

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:46
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f587681e3b3d12340a411c39444



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕВОСКОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« ____ » _____ 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социализация взрослого человека»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социализация взрослого человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социализация взрослого человека». Дисциплина дает целостное представление о зарубежных и отечественных концепциях психического развития и социализации взрослого человека, рассматривает классические научные теории и инновационные подходы, прикладные исследования в сфере социализации взрослых.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1.В.ДВ учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, зачет.

Цель изучения дисциплины: раскрытие содержания социализации на этапах среднего и позднего онтогенеза; подготовка обучающихся к психологическому сопровождению развития и социализации взрослых с учетом концептуальных теоретических подходов к рассмотрению социализации как процесса обеспечивающего личностный рост.

Задачи:

- сформировать у обучающихся общие представления о социализации, как процессе, обеспечивающем личностный рост взрослого человека;
- ознакомить обучающихся с требованиями к личности психолога, работающего с взрослыми клиентами;
- сформировать научное представление о задачах онтогенеза зрелой личности, раскрыть основные задачи, решаемые психологом в работе с данным контингентом;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- способствовать развитию профессиональной компетентности и самостоятельности в решении задач взрослых клиентов различных возрастных групп.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК- 4 способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н., соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенций
ПК-2	Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности ребенка, группы детей в процессе жизнедеятельности	<p>ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p> <p>ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК- 4	Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и	ПК-4.1. Знать психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	групп	<p>ПК-4.2. Уметь на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.</p> <p>ПК-4.3. Владеть приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.</p>	
--	-------	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно- заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе: групповая консультация	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторные Практикум	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	7	14	2		2	10			опрос
2.	Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности	7	18	4		4	10			опрос
3.	Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе ранней зрелости	7	18	4		4	10			опрос
4.	Тема 4. Содержание процесса социализации на этапе средней зрелости. Акмеологический подход.	7	18	4		4	10			опрос
5.	Тема 5. Кризисы взрослости	7	16	2		4	10			опрос
6.	Тема 6. Содержание процесса социализации на этапе поздней зрелости (старости)	7	24	8		6	10			опрос
	Зачет									Вопросы
	Всего:		108	24		24	60			Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.

Содержание лекционных занятий

Современная общественная, экономическая и культурная жизнь как система общественных отношений, формирования социальных качеств, освоения человеком накопленных норм, ценностей, того, что принято называть социализацией личности. Фундаментальность и специфичность социализации в зависимости от социальной ситуации развития личности.

Социализация как двусторонний процесс. Специфика социализации взрослого человека -преобладание процесса активного воспроизводства системы социальных связей. Содержательная сторона процесса социализации взрослого человека.

Теоретико-методологические основы курса: философские и психологические подходы к социализации личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Л.И. Анциферова, А. Бандура, У. Бронфенбреннер, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Петровский, В.А. Петровский, К. Роджерс, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон).

Три сферы социализации и становление личности (Г.М.Андреева). Социализация в деятельности, в сфере общения и в развитии самосознания.

Детерминанты и механизмы социализации (А. Адлер, А. Бандура, У. Бронфенбреннер, Э. Эриксон.).

Социализация в трудах А.В. Петровского, А.В. Запорожца, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, И.С. Кона, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф.Талызиной.

Процесс социализации в трудах Д.И. Фельдштейна: выявление и оценка разных уровней становления личности через призму социального развития. Целостная теоретическая модель социально-нормативной периодизации развития. Социализация как необходимое условие не только присвоения социального, реального приобщения индивида к социокультурному процессу, но и обнаружения в себе социального.

Индивидуализация и социализация - неразрывно связанные компоненты единого процесса личностного развития. Концепция закономерности поуровневого социального развития личности Д.И. Фельдштейна.

Соотнесение понятий: «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь» (И.С. Кон), социальный и психический возраст.

Содержание практических занятий

1. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.
2. Понятие субъектности в психологии.
3. Развитие личности взрослого человека как саморазвитие.

Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности.

Содержание лекционных занятий

Социализация и акцент на личностном развитии.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития в юности. Специфическое содержание юности и смыслообразующая проблема выбора жизненного пути. Социальная ситуация развития в юности как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности» (Д.И. Фельдштейн).

Особенности возраста: освоение новых социальных ролей с соответствующей мерой ответственности (И.С.Кон), желание испытать себя, доверять своему личному опыту, а не опыту взрослых (Т.Г. Стефаненко). Преодоление «восприимчивости» подростка к усвоению норм и ценностей «взрослого мира», осознание юношей себя как потенциального полноправного представителя социума, как субъекта принятия решений.

Юность как возраст, в котором процессы социализации и индивидуализации, взаимодействуя друг с другом, насыщают себя новым содержанием. Формы социализации - «Я в обществе» и «Я и общество» (Д.И. Фельдштейн). Специфика социализации в юности - снятие асинхронизации и асимметричности индивидуализации и социализации.

Профессиональное самоопределение в ранней и поздней юности. Психологическая база профессионального самоопределения на этапах юности.

Личностное самоопределение в юности. Понятие личностного самоопределения как ценностно-смысловой и пространственно-временной организации жизни человека. Психологическое содержание личностного самоопределения как содержательное конструирование человеком своего жизненного поля (совокупности индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действия, охватывающей настоящее, прошлое и будущее) (М.Р. Гинзбург).

Ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты психологического настоящего и психологического будущего.

Содержание практических занятий

1. Представление о ведущей деятельности в юности (Д.Б. Эльконин, М.С. Каган, Д.И. Фельдштейн). Д.И. Фельдштейн считает, что в юности в силу процесса социализации ведущей становится деятельность по усвоению норм взаимоотношений между людьми; Д.Б. Эльконин - учебно-профессиональная, М.С. Каган - ценностно-ориентационная деятельность.

2. Содержательное различие развития личности в ранней и поздней юности.
3. Специфические особенности осуществления социализации в деятельности, общении, самосознании в ранней и поздней юности.
4. Переход от зависимости к независимости и его отражение в процессе социализации.
5. Изменения уровня социальной зрелости при переходе от ранней к поздней юности.
6. Развертывание процесса социализации в юности и смена позиции «Я в обществе» (ранняя юность) на позиции «Я и общество» (поздняя юность).

Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе ранней зрелости

Содержание лекционных занятий

Содержательные комментарии к анализу процесса социализации взрослого человека. Зрелость как наиболее продолжительный период онтогенеза. Тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте. Трудовая стадия процесса социализации, приходящаяся на зрелость. Теории развития личности в зрелости.

Психологическая характеристика взрослости (ранней зрелости). Задача периода взрослости: утверждение социальных ролей; обретение максимального соответствия требованиям общества для достижения общественно значимых целей, социального и материального благополучия. Характеристика взрослости: экспансивная жизненная позиция, стремление «завоевать мир» и оценка личностного роста в зависимости от степени и продуктивности социальной активности, достигнутого социального статуса. Психологическое время и пространство личности в период взрослости.

Социализация личности в период взрослости. Принятие новых социальных ролей, соответствующих правил и их активное использование, выработка определенных социальных знаний и умений, их адекватное применение в широком круге социальной действительности, в системе форсированной социализации.

Общественная идентичность и активная позиция личности в обществе. Стремление к самоактуализации в социальной действительности. Трудности, связанные с поиском адекватных способов социализации. Неопределенность будущего и настоящего как причина феномена «ухода», отказа от активной социальной деятельности.

Социализация и подведение личности под общественные стандарты. Общество в процессе социализации зрелой личности и проблема выбора личностью наиболее адекватных для социальной ситуации, социального статуса и индивидуальных особенностей, потребностей и установок поведенческие паттерны. Механизмы социализации и социальные эмоции по отношению к нормам и правилам. Особенности субъектности в период взрослости.

Содержание практических занятий

1. Социализации и обретение новых ролей в ранней зрелости.
2. Роли и статусы зрелого человека.
3. Основные задачи возраста и проблема самоактуализации личности.

Тема 4. Содержание процесса социализации на этапе средней зрелости.

Акмеологический подход.

Содержание лекционных занятий

Психология зрелого возраста и акмеология. Психологическая характеристика зрелости (средней зрелости). Задачи периода зрелости: углубленное самопознание, активная ориентация в собственном потенциале.

Открытие себя и отделение себя от привычного конформизма по отношению к декларируемым в обществе ценностям. Ценности существования. Самореализация и борьба за пространство внутреннего развития. Переоценка ценностей и внутренняя реинтеграция личности.

Основные ценности - ценности осмысленного бытия. Зрелость как период обращенности к своим истинным стремлениям; период пересмотра требований общества со стороны личности; период интенсивного самопознания (потребность и необходимость в инициации внутренней работы по осмыслению жизненного опыта).

Характеристика зрелой личности. Пространство и время в зрелости. Социализация личности в период зрелости. Гуманистическая психология и проблема самопознания. Тезис о свободе человека, реализуемой в его выборах.

Аутентичное бытие и исследование возможностей. Продуктивный выбор и ориентация человека в собственном потенциале. Воспроизводство нового социального опыта как условие продвижения на более высокую ступень развития. Процесс целеобразования, и процесс мобилизации субъекта в ходе стремления к самоактуализации. Субъектный характер самоактуализации и социализации. Особенности самоопределения личности на этапе зрелости. Особенности субъектности в период зрелости.

Содержание практических занятий

1. Сравнительный анализ развития личности в период взрослости (до кризиса середины жизни) и в период зрелости (после кризиса середины жизни).

2. Особенности протекания процесса социализации личности в периодах взрослости и зрелости.

3. Особенности познавательного развития в зрелости.

Тема 5. Кризисы взрослости.

Содержание лекционных занятий

Взрослость как период в возрастной периодизации. Три этапа взрослости: ранняя взрослость, или молодость (20-30 лет), средняя взрослость (31-60 лет) и поздняя взрослость (61-75 лет), или старение. Новообразования зрелости: выстраивание стратегии жизни; феномен «акме» (пик развития, активности и успехов личности); поиск смысла жизни и следование ему; новый интеллектуальный уровень (диалектическое мышление, способность самостоятельно формулировать проблемы); родительство. Схожесть этапов взрослости.

Три кризисных этапа взрослости – 30 лет, 40 лет и 50 лет.

В ранней взрослости, или молодости, личность переходит от накопления знаний, умений и навыков к практическому применению. К особенностям этого периода относятся: стабилизация личности (психологическая, финансовая, моральная и т. д.); осознание главных жизненных интересов, расстановка приоритетов, познание себя; полное отлучение от родительской опеки, самостоятельное построение жизни; нацеленность на будущее, активность ради будущей хорошей жизни.

Благополучное разрешение кризиса во многом зависит от правильности выбранной профессии. В противном случае человек оказывается дезориентированным, растерянным и напуганным. При неблагоприятном раскладе человек продолжает от кого-то зависеть материально, а значит и морально; взгляды на будущее пессимистичны; отношение к себе негативно.

Ранняя взрослость. Для кризиса ранней взрослости главное: выход из-под родительской опеки и устранение зависимости от родителей; составление жизненных планов и начало их реализации; выработка индивидуального стиля и образа жизни, самоактуализация, самопознание; осознание своей самостоятельности, взрослости, прав и обязанностей; выбор спутника жизни, подготовка к отношениям и браку; повышение мастерства в выбранной специализации.

Средняя взрослость, или зрелость - период пика профессиональной и личностной самореализации, развития; индивидуально-личностные особенности «консервируются» и на всем дальнейшем жизненном пути остаются без значительных изменений.

Кризис 30 и 40 лет – кризис поиска смысла жизни. Оценка прожитых дней, корректировка жизненных планов, осознание утраты молодости, сомнения в правильности прожитого пути и целесообразности следования по нему. Специфика протекания кризиса среднего возраста у мужчин и женщин».

Зрелость условно разделяют на два периода: ранней зрелости (40-49 лет) и поздней (50-60). Для ранней зрелости характерно: подведение итогов жизни (нацеленность на будущее угасает, большее значение отводится настоящему и прошлому); переосмысление прожитых дней, анализ соответствия настоящей жизни и планов с действиями из юности и молодости; осознание ограниченности собственных возможностей (времени и здоровья в том числе); уменьшение уровня притязаний (не всегда, но часто).

Период поздней зрелости и проблема перевоспитания и самовоспитания. Кризис ухода от активной социальной жизни. Выраженность и глубина кризиса зависит от разницы образа идеальной жизни для личности и образа реальной жизни. Чем сильнее несоответствие и фрустрация от несбывшихся ожиданий, тем сильнее кризис. Снижение самооценки и изменение в восприятии возраста.

Кризисы зрелости: отсутствие четкой хронологии; личностный характер кризисов (продолжительность, острота, момент возникновения скорее зависят от личных обстоятельств, а не от возраста).

Стремление к росту и совершенствованию и приближение кризисов зрелости. Расхождение физического и психологического возраста и иные факторы, провоцирующие кризис: ухудшение здоровья (болезни, гормональные сдвиги); экономические проблемы; политическая нестабильность в стране; смена привычного образа жизни; рост требований и ожиданий; социальное давление.

Риск наложения личностного кризиса на возрастной кризис (течение кризиса и переосмысление жизни).

Чрезмерная «консервация», нежелание ничего менять ведет к застою и даже отставанию в профессии, жизни. Кстати, наблюдается тенденция омоложения этого периода, что связано с высоким темпом развития общества. Социум требует от его участника постоянных изменений, в связи с чем отставание от жизни может наступить раньше 50 лет. Наглядный пример – информатизация, компьютеризация общества. Например, педагогам «старой закалки» необходимо осваивать интернет и современные технологии, чтобы проводить инновационные уроки. В противном случае специалист отстанет, профессионализм снизится, место займет кто-то молодой и хорошо знакомый с компьютером.

Разрешить этот кризис поможет непрерывное образование. Под этим подразумевается регулярное подтверждение и повышение квалификации, мастерства, компетенций, курсы переподготовки и т. д. Параллельно с этим нужно работать над профессиональной и интеллектуальной гибкостью.

В этот период необходимо найти новые профессиональные и жизненные ценности, ориентиры, смыслы. В противном случае дальнейшая жизнь превратится в мучительное ожидание конца отведенных дней. Почему одни старики веселы и добры, а другие злы и обижены? Одни смогли принять себя нового, перестроить жизнь и преодолеть кризис, другие – нет.

Поздняя зрелость. Успешное прохождение кризиса средней зрелости обуславливает стабилизацию жизни в 40-50 лет, новый творческий, профессиональный и личностный расцвет, расширение возможностей. Если же кризис не был разрешен благополучно, то к 50 годам он возвращается с новой силой: отказываясь принимать свои изменения, человек с головой погружается в работу, цепляется за свое место; злится на молодое поколение и воспринимает их как угрозу; живет в постоянном стрессе, страхе, дисгармонии.

Содержание практических занятий

1. Кризисы зрелого возраста.
2. Особенности кризиса середины жизни.
3. Кризис смысла жизни.
4. Связь кризисов возраста с социальной ситуацией (кризис семьи, профессиональный кризис и др.).

Тема 6. Содержание процесса социализации на этапе поздней зрелости (старости).

Содержание лекционных занятий

Периодизация поздней зрелости. Социальная ситуация развития в старости. Роль личностного фактора в процессе старения. Значение старости как этапа жизненного пути. Теории старости и старения. Понятия нормального, оптимального и патологического старения. Социальные и психологические критерии оптимального и нормального старения. Особенности развития личности в старости. Социальные эмоции в старости. Типичные психические состояния в старости. Познавательные функции в старости. Гендерные признаки и особенности старения.

Психологические задачи старости как возраста жизни: осмысление жизненного опыта, подведение итогов, что становится основой позитивного развития личности в этот период. Обращенность внутрь и выработка целостного взгляда на свое существование.

Поиск смысла собственной жизни и жизни вообще. Новая ситуация развития, углубленный самоанализ и обретение мудрости. Плодотворная старость и обретение возможности быть социально востребованным.

Развитие личности в старости в контексте осмысления и передачи жизненного опыта. Обретение социально значимой деятельности - возможность трансляции своего опыта и самореализации. Оптимальное старение. Виды старения. Нормальное и патологическое старение.

Содержание практических занятий

1. Социализация личности в старости в соответствии с типологией старения. Сравнительная характеристика социализации и социальной адаптации.

2. Социализация личности в условиях оптимального старения и социальная адаптация в условиях нормального старения.

3. Компоненты социальной адаптации: социальный компонент (усвоение социальных ролей, соотносимых со статусом пенсионера) и личностный компонент (деятельность индивида по выполнению этих ролей).

4. Составляющие социальной адаптации в старости: ролевая адаптация, сближение ценностных ориентаций общества и пожилого человека; социальная идентичность (целостность самовосприятия отождествление себя с людьми определенной социальной группы).

5. Критерии успешности социальной адаптации в старости (на уровне общества, группы, личности). Особенности субъективности в старости.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социализация взрослого человека» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Социализация взрослого человека», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	Охарактеризуйте стадии процесса социализации по Г.М. Андреевой Определите субъектность в психологии и оцените ее роль в развитии и социализации взрослой личности. Раскройте особенности саморазвития личности взрослого человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности.	Проанализируйте понятие ведущей деятельности в юности. Специфика социализации и усвоения норм взаимоотношений между людьми. Учебно - профессиональная и ценностно - ориентационная деятельность в юности. Особенности развития личности в ранней и поздней юности. Переход от зависимости к независимости в ранней и поздней юности. Смена позиции «Я в обществе» (ранняя юность) на позицию «Я и общество» (поздняя юность).	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2 работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе ранней зрелости	Социализации и обретение новых ролей в молодости (ранней зрелости) Роли и статусы молодежи. Основные задачи возраста и проблема самоактуализации личности в молодости. Социализация и нарастание субъектной активности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 4 Содержание процесса социализации на этапе средней зрелости. Акмеологический подход.	Акмеология в трудах А.А. Деркача. Особенности рассмотрения зрелой личности в акмеологии. Дать сравнительный анализ развития личности в период взрослости (до кризиса середины жизни) и в период зрелости (после кризиса середины жизни). Выявить основные особенности протекания процесса социализации личности в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

	<p>периодах взрослости и зрелости. Рассмотреть познавательное развитие личности в зрелости. Особенности профессиональной реализации и самореализации в зрелости.</p>			
<p>Тема 5 Кризисы взрослости.</p>	<p>Кризисы зрелого возраста. Особенности их протекания. Связь кризисов возраста с социальной ситуацией развития (кризис семьи, профессиональный кризис и др.). Характеристика кризиса середины жизни и способы его преодоления. Кризис смысла жизни и способы его преодоления.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Тема 6 Содержание процесса социализации на этапе поздней зрелости (старости).</p>	<p>Специфика социализация личности в старости в соответствии с типологией старения. Сравните социализацию и социальную адаптацию в позднем возрасте. Социализация личности в условиях оптимального старения. Социализация личности в условиях патологического старения. Усвоение социальных ролей в старости. Составляющие социальной адаптации в старости: ролевая адаптация пожилого человека и его социальная идентичность. Критерии успешности социальной адаптации в старости. Индивидуальные особенности старения и субъективность в старости. Философия и психология умирания. Танатопсихология. Работа психолога с воспоминаниями.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социализация взрослого человека».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по	Практическое	«5» – работа выполнена в срок,	ПК-2.2,ПК-2.3

.	решению задач	занятие	самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; «4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; «3» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы; «2» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ПК-1.1 ПК-4.2, ПК-4.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-3 баллов «Зачтено» - «5» (отлично) – ответ правильный,

		<p>дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p>	<p>логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- «4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- «3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>- «2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.
2. Понятие субъектности в психологии.
3. Развитие личности взрослого человека как саморазвитие.

Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Представление о ведущей деятельности в юности (Д.Б. Эльконин, М.С. Каган, Д.И. Фельдштейн). Д.И. Фельдштейн считает, что в юности в силу процесса социализации ведущей становится деятельность по усвоению норм взаимоотношений между людьми; Д.Б. Эльконин - учебно-профессиональная, М.С. Каган - ценностно-ориентационная деятельность.
2. Содержательное различие развития личности в ранней и поздней юности.
3. Специфические особенности осуществления социализации в деятельности, общении, самосознании в ранней и поздней юности.
4. Переход от зависимости к независимости и его отражение в процессе социализации.
5. Изменения уровня социальной зрелости при переходе от ранней к поздней юности.

6. Развертывание процесса социализации в юности и смена позиции «Я в обществе» (ранняя юность) на позиции «Я и общество» (поздняя юность).

Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе ранней зрелости

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социализации и обретение новых ролей в ранней зрелости.
2. Роли и статусы зрелого человека.
3. Основные задачи возраста и проблема самоактуализации личности.

Тема 4. Содержание процесса социализации на этапе средней зрелости. Акмеологический подход.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сравнительный анализ развития личности в период зрелости (до кризиса середины жизни) и в период зрелости (после кризиса середины жизни).
2. Особенности протекания процесса социализации личности в периодах зрелости и зрелости.
3. Особенности познавательного развития в зрелости.

Тема 5. Кризисы зрелости.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Кризисы зрелого возраста.
2. Особенности кризиса середины жизни.
3. Кризис смысла жизни.
4. Связь кризисов возраста с социальной ситуацией (кризис семьи, профессиональный кризис и др.).

Тема 6. Содержание процесса социализации на этапе поздней зрелости (старости).

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социализация личности в старости в соответствии с типологией старения. Сравнительная характеристика социализации и социальной адаптации.
2. Социализация личности в условиях оптимального старения и социальная адаптация в условиях нормального старения.
3. Компоненты социальной адаптации: социальный компонент (усвоение социальных ролей, соотносимых со статусом пенсионера) и личностный компонент (деятельность индивида по выполнению этих ролей).
4. Составляющие социальной адаптации в старости: ролевая адаптация, сближение ценностных ориентаций общества и пожилого человека; социальная идентичность (целостность самовосприятия отождествление себя с людьми определенной социальной группы).
5. Критерии успешности социальной адаптации в старости (на уровне общества, группы, личности). Особенности субъективности в старости.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Примерные темы докладов

Тема 1.

1. Анализ понятия «социализация».
2. Различие трактовки понятия социализации

3. Социализация как двусторонний процесс.
4. Сферы осуществления социализации
5. Стадии процесса социализации.
6. Механизмы социализации
7. Институты социализации.

Тема 2.

1. Социализация в юности: содержание, механизмы, сферы осуществления.
2. Социализация в зрелости: сравнительный анализ содержания социализации на этапах зрелого возраста.
3. Особенности социализации в старости.
4. Сравнительный анализ механизмов социализации и социальной адаптации в старости.
5. Составляющие и компоненты социальной адаптации в старости.
6. Оптимальное, нормальное и патологическое старение.

Тема 3.

1. Концепции социализации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Сравнительная характеристика стадий процесса социализации.
3. Специфические особенности социализации взрослого человека.
4. Особенности процесса социализации в ранней и поздней юности.
5. Особенности личностного самоопределения в юности.
6. Особенности процесса социализации на этапах зрелого возраста.
7. Психологическая характеристика кризисов зрелого возраста.
8. Отечественные и зарубежные концепции развития личности в зрелости.

Тема 4.

1. Закономерности развития субъектности в среднем и позднем онтогенезе.
2. Социальная ситуация развития в старости.
3. Теории старости и старения.
4. Проблема психологической адаптации к статусу пенсионера.
5. Характеристика социальных эмоций в старости.
6. Социальная адаптация в старости.
7. Типичные психические состояния в старости.

Примерные задания для устного опроса

Тема 2.

1. Каковы задачи развития в ранней юности?
2. Что составляет психологическую базу профессионального самоопределения в ранней юности?
3. Что характеризует новую структуру личности в юности?
4. Каковы особенности общения со сверстниками и взрослыми в юности?
5. Каковы особенности мотивационно-потребностной сферы в ранней и поздней юности?
6. Как происходит развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения?

Тема 3.

1. Каковы задачи развития в зрелом возрасте?
2. Опишите особенности развития личности в зрелом возрасте. В чем сущность понятия «зрелая личность»?
3. Какова роль кризиса середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте?
4. Каковы социальные факторы и психологические характеристики, помогающие человеку достичь «акме»?

Тема 4.

1. Каковы основные проблемы психологии старения и старости?
2. В чем сущность явления витайкта в старости?

3. Каковы представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в старости?

4. Каковы особенности эмоциональных состояний в старости? Какие стрессоры являются типичными для старости?

5. Опишите известные вам типы старения.

6. Опишите известные вам примеры творческой старости. В чем, по вашему мнению, заключается причина интеллектуальной и личностной сохранности в случаях творческого долголетия?

7. Опишите характеристики мудрости. Что вы могли бы добавить к определению мудрости, приведенному в данном пособии?

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социализация взрослого человека» проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Содержание понятия социализации личности в психологии.
2. Специфические особенности социализации взрослого человека.
3. Сферы осуществления социализации.
4. Понимание социализации во концепциях зарубежных психологов.
5. Понимание социализации в концепциях отечественных психологов.
6. Стадии процесса социализации.
7. Социальная ситуация развития в юности.
8. Особенности социализации личности в юности.
9. Представления о ведущей деятельности в юности.
10. Содержательное различие развития личности в ранней и поздней юности.
11. Механизмы изменения уровня социальной зрелости при переходе от ранней к поздней юности.
12. Профессиональное самоопределение в ранней и поздней юности.
13. Особенности личностного самоопределения в ранней и поздней юности.
14. Общая характеристика развития личности в зрелости.
15. Социальная ситуация развития в зрелости.
16. Кризис зрелости (кризис середины жизни).
17. Кризис зрелости (последний возрастной кризис).
18. Психологическая характеристика развития личности в период зрелости (ранней зрелости).
19. Особенности социализации личности в период зрелости (ранней зрелости).
20. Психологическая характеристика зрелой личности.
21. Особенности субъектности в период зрелости.
22. Психологическая характеристика развития личности в период зрелости (средней зрелости).
23. Особенности социализации личности в период зрелости (средней зрелости).
24. Особенности субъектности в период зрелости (средней зрелости).
25. Особенности познавательного развития в зрелости.
26. Понятие самоактуализации в гуманистической психологии.
27. Акмеология и понятие акме.
28. Социальная ситуация развития в старости.
29. Теория старости и старения.
30. Характеристика нормального, оптимального и патологического старения.
31. Представления о ведущей деятельности в старости.
32. Социальные эмоции в старости.

33. Типичные психические состояния в старости.
34. Познавательные функции в старости.
35. Психологические задачи старости как возраста жизни.
36. Мудрость и подведение итогов.
37. Особенности социализации в старости.
38. Социализация и социальная адаптация в старости.
39. Составляющие социальной адаптации в старости.
40. Компоненты социальной адаптации в старости.
41. Критерии успешности социальной адаптации в старости.
42. Особенности субъектности в старости.

6.3.3. Примерный тест

1. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает:

- А) труд
- Б) общение
- В) познание
- Г) игра

2. Главная задача периода взрослости:

- А) брак
- Б) рождение ребенка
- В) выбор профессионального пути
- Г) все перечисленное

3. Основной признак зрелой личности:

- А) инициативность
- Б) новое чувство времени
- В) ответственность и самостоятельность
- Г) целеустремленность.

4. В теории какого из ниже перечисленных авторов личность понимается как система отношений?

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) В.Н. Мясищев;
- Г) Л.И. Божович.

5. Кто из ниже перечисленных авторов разработал теорию самоактуализации личности?

- А) А. Адлер;
- Б) А. Маслоу;
- В) Ч. Кули;
- Г) З. Фрейд.

6. В теории личности А.В. Петровского рассматриваются следующие репрезентации личности (отметить ненужное):

- А) интраиндивидуальная;
- Б) экстраиндивидуальная;
- В) метаиндивидуальная;
- Г) субиндивидуальная;
- Д) интериндивидуальная.

7. Какие из ниже перечисленных теорий личности относятся к гуманистической психологии?

- А) теория А.Г. Маслоу;
- Б) социокультурная теория личности К. Хорни;
- В) феноменологическая теория личности К. Роджерса;
- Г) психоанализ З. Фрейда;
- Д) экзистенциальная психология И. Ялома;

8. Отметьте те качества, которые не присущи самоактуализирующейся (по А.Г. Маслоу) личности:

- А) свежее восприятие реальности;
- Б) принципиальность;
- В) потребность в уединении;
- Г) спонтанность;
- Д) мистические переживания;
- Е) нонконформизм;

9. Состояние личности, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

- А) страсть;
- Б) фрустрация;
- В) печаль;
- Г) эйфория.

10. Социализация личности – это ...

- А) достижение цели,
- Б) усвоения социального опыта,
- В) целенаправленный педагогический процесс,
- Г) стремление быть в обществе.

11. В теории кого из ниже перечисленных ниже авторов личность понимается как система отношений?

- А) В.Н. Мясищев,
- Б) Д.Б. Эльконин,
- В) А.Н. Леонтьев.

12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

_____ – обозначение пола как социо-культурного конструкта, социальный аспект отношения полов.

- А) биологический пол,
- Б) гендер,
- В) гаметный пол,
- Г) половая идентичность.

13. Психологический пол – это:

- А) выполняемая субъектом роль с позиции маскулинности/фемининности, т.е. стереотипные особенности поведения, предписываемые обществом мужчинам и женщинам;
- Б) преобладание в организме мужских или женских половых гормонов;
- В) комплекс социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

14. Психологическими механизмами гендерной социализации являются:

- А) процесс идентификации (психоаналитическая теория);
- Б) социальные подкрепления (теория социального научения и половой типизации);
- В) осознание, понимание половой социальной роли (теория когнитивного развития);
- Г) социальные ожидания (новая психология пола);
- Д) гендерные схемы (теория гендерной схемы);
- Е) все ответы верны;
- Ж) все ответы неверны.

15. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

- А) с самоуважением;
- Б) с переоценкой собственного Я;
- В) с комплексом превосходства;
- Г) со способностью любить.

16. Возможность достижения субъектом максимального объема информации в данных условиях при минимальных энергетических и временных затратах (по А.В. Либину):

- А) Компенсаторность
- Б) Оптимальность
- В) Результативность
- Г) Адаптивность.

17. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля:

- А) Оптимальность
- Б Компенсаторность
- В) Адаптивность
- Г) Результативность.

18. Умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации (по концепции А. Бандуры):

- А) Самосознание
- Б Самоэффективность
- В) Самоанализ
- Г) Самонаблюдение
- Д) Самоподкрепление.

19. Взаимосвязи структурных и динамических компонентов (по Н.И. Сарджвеладзе):

- А) Социальный статус.
- Б) Аттитюды.
- 3) Самоотношение.
- В) Диспозиционное ядро.

20. Интеллектуальные (невербальные) функции достигают оптимума развития в возрасте:

- А) 15 – 17 лет.
- Б) 21 – 22 года.
- В) 18 – 20 лет.
- Г) 23 – 25 лет.

21. Стадии развития личности в теории Э. Эриксона:

- А) Психические.
- Б) Психосексуальные.
- В) Интеллектуальные.
- Г) Психосоциальные.
- 5) Эпигенетические.

22. Если возрастная задача периода ранней зрелости в теории Э. Эриксона не решена, то развивается:

- А) Отчаяние.
- Б) Чувство вины.
- В) Изоляция.
- Г) Инертность.
- Д) Ролевое смещение

23. На какой стадии формируется Супер-Эго (по З. Фрейду):

- А) Анальная стадия.
- Б) Латентная стадия.
- В) Генитальная стадия.
- Г) Оральная стадия.
- Д) Фаллическая стадия.

24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- А) Обучение.
- Б) Воспитание.
- В) Интериоризация.
- Г) Усвоение культурных знаков.
- Д) Орудийная деятельность.

25. Предпосылки развития:

- А) Конституция человека.
- Б) Семейные отношения.
- В) Общение со сверстниками.
- Г) Задатки.
- Д) Функциональная организация мозга.
- Е) Наследственность.

26. Понятие «социальная ситуация развития» ввел:

- А) Ж. Пиаже.
- Б) Б.Г. Ананьев.
- В) Л.С. Выготский.
- Г) Д.Б. Эльконин.

27. Понятие «ведущая деятельность» ввел:

- А) Б.Г. Ананьев.
- Б) Л.С. Выготский.
- В) А.Н. Леонтьев.
- Г) С.Л. Рубинштейн.
- Д) Д.Б. Эльконин.

28. Предпосылки развития – это:

- А) Конституция человека.
- Б) Семейные отношения.
- В) Общение со сверстниками.
- Г) Задатки.
- Д) Функциональная организация мозга.
- Е) Наследственность.

29. На деформацию жизненного стиля влияют:

- А) Гиперопека
- Б) Органическая неполноценность
- В) Травмирующие переживания
- Г) Недостаток любви.

30. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):

- А) Плоскость ценностей
- Б) Плоскость бытия
- В) Плоскость культуры
- Г) Плоскость смыслов.

31. Проявления индивидуальности как субъекта деятельности:

- А) Продуктивные
- Б) Активные
- В) Инструментальные
- Г) Смысловые.

32. Иерархическая структура стиля – это:

- А) Модус жизнедеятельности
- Б) Способ поведения
- В) Семантические предпочтения
- 4) Субъект-объектный баланс
- Г) Характер
- Д) Когнитивный стиль.

33. Параметрами внешнего контура стиля являются:

- А) Интенсивность

- Б) Устойчивость
- В) Широта
- Г) Включенность
- Д) Оптимальность.

34. Характеристики сущности человека (по Б.С. Братусю):

- А) Творчество.
- Б) Свобода.
- В) Воля.
- Г) Вера.
- Д) Духовность.
- Е) Любовь.
- Ж) Ответственность.

35. Способы самоосуществления личности (по Д. А. Леонтьеву):

- А) Свобода.
- Б) Духовность.
- В) Творчество.
- Г) Ответственность.

36. Инструментальные проявления индивидуальности (по А.Н. Леонтьеву):

- А) Процесс активности.
- Б) Деятельность.
- В) Характер.
- Г) Способности.

37. Виды мотивов (по А.Н. Леонтьеву):

- А) Смыслообразующие мотивы.
- Б) Центральные мотивы.
- В) Мотивы-стимулы.
- Г) Ведущие мотивы.
- Д) Мотивы-ценности.

38. Критерии зрелости (по Б.Г. Ананьеву):

- А) Гражданская зрелость.
- Б) Умственная зрелость.
- В) Трудовая зрелость.
- Г) Соматическая зрелость.
- Д) Психологическая зрелость.

39. Самосознание как процесс включает в себя:

- А) Самопознание.
- Б) Самооценку.
- В) Самоанализ.
- Г) Интроспекцию.

40. Уровни самопознания (по И.И. Чесноковой):

- А) Сравнение себя с другими.
- Б) Самооценка.
- В) Самоанализ.
- Г) Интроспекция.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Социализация взрослого человека»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Социализация взрослого человека»** проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине **«Социализация взрослого человека»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Социализация взрослого человека»** проводится в соответствии с учебным планом, в 7-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80711.html>

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология / Афанасьева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19279.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» : учебно-методическое пособие / Гуцунаева С.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-98935-161-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64553.html>

2. Семенова Л.Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40187.html>

3.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические	Целями практических занятий являются: контроль за степенью

занятия	<p>усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социализация взрослого человека» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут</p>

	<p>быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов СГТИ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов</p>

	выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Социализация взрослого человека» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета. При самостоятельной подготовке к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем).</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Социализация взрослого человека» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать, понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому результату на зачете.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социализация взрослого человека» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями

и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			